

## ZASAD OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

### Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- 1) poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- 2) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz
- 3) postępach w tym zakresie
- 4) doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
- 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- 1) funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- 2) funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- 3) funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

### Rodzaje ocen:

a) oceny bieżące –w skali 1- 6, wystawiane na poszczególnych zajęciach za wykonywanie danych zadań, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili,

b) oceny **opisowe** klasyfikacyjne: śródroczna i roczna – informujące o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia. Mają wyłonić mocne strony ucznia w celu ich dalszego rozwijania oraz jego słabe strony w celu uzupełnienia braków, zaległości.

### Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia:

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- 1) sprawdziany
- 2) testy kompetencji
- 3) podręczniki
- 4) zeszyty ucznia i zeszyt ćwiczeń
- 5) bieżącą obserwacją ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- 1) prace domowe
- 2) wytwory pracy ucznia

### Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. **Bieżąca ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- 1) w dzienniku lekcyjnym
- 2) w zeszycie korespondencji ucznia
- 3) na wytworach pracy ucznia
- 4) w zeszycie ucznia, jego ćwiczeniach

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- 1) Komentarz słowny
- 2) Symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- 1) Ocena celująca (cel) – 6
- 2) Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- 3) Ocena dobra (db) – 4
- 4) Ocena dostateczna (dst) – 3
- 5) Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- 6) Ocena niedostateczna (ndst) – 1

Dopuszcza się stosowanie znaku „+” (plus) w przypadku, gdy wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza kryteria określone daną oceną opisaną w wewnętrznych zasadach oceniania, a jednocześnie nie są wystarczające do wystawienia oceny wyższej.

W pracach domowych, pracach klasowych i innych sprawdzianach ocenianych punktowo, dla ustalenia oceny stosowane są progi przeliczeniowe wg. następującej skali:

1. 100% - 91% - bardzo dobry.
2. 90% - 76% - dobry,
3. 75% - 51% - dostateczny
4. 50% - 30 % - dopuszczający
5. 30% - 0% -- niedostateczny

Na ocenę celującą nauczyciel może przydzielić uczniowi dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.

**UWAGA:** Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

## Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

### *Klasa I*

#### *Edukacja polonistyczna*

##### **Celujący**

(cel) 6

Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, zna i stosuje poznane zasady pisowni wielką literą, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.

Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bardzo bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, tworzy formę teatralną.

##### **Bardzo dobry**

(bdb) 5

Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.

Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie,

nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.

**Dobry**

(db) 4

Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania.

Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki.)

Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.

**Dostateczny**

(dst) 3

Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań.

Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.

Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Czytanie: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania.

Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.

Pisanie: nie przepisuje tekstu, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

## *Edukacja matematyczna*

**Celujący**

(cel) 6

Działania w zakresie dodawania, odejmowania i mnożenia: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 i powyżej, mnoży w zakresie 20 i powyżej, liczy dziesiątkami w zakresie 100, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, samodzielnie rozwiązuje zadanie nietypowe.

Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, pojemności płynów, obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.

**Bardzo dobry**

(bdb) 5

Działania w zakresie dodawania, odejmowania i mnożenia: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, mnoży w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, pojemności płynów, obliczeń pieniężnych, określa czas z pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię

**Dobry**

(db) 4

Działania w zakresie dodawania, odejmowania i mnożenia: rozumie i wykonuje dodawanie, odejmowanie, mnożenie w zakresie 20 popelniając drobne błędy, rozwiązuje z pomocą łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji

Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie zazwyczaj prawidłowo proste pomiary długości i masy, pojemności płynów, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.

**Dostateczny**

(dst) 3

Działania w zakresie dodawania, odejmowania i mnożenia: rozumie i wykonuje działania popelniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.

Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popelnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji

Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, pojemności płynów, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.

**Dopuszczający**

(dop.) 2

Działania w zakresie dodawania, odejmowania i mnożenia: wykonuje dodawanie, odejmowanie i mnożenie często popelniając błędy, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka

Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.

Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy, pojemności, oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Działania w zakresie dodawania i odejmowania i mnożenia: licząc na konkretach popelnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.

Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.

## ***Edukacja społeczno-przyrodnicza***

### **Celujący**

(cel) 6

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna wszystkie symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

### **Bardzo dobry**

(bdb) 5

Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, zawsze poprawnie potrafi wymienić pory roku, szanuje przyrodę, zna swój dokładny adres zamieszkania, zna symbole narodowe, bezbłędnie rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

### **Dobry**

(db) 4

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, zwykle poprawnie wymienia pory roku, zna swój adres zamieszkania dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, rozpoznaje symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

### **Dostateczny**

(dst) 3

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, z pomocą rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, czasem myli kolejność pór roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

### **Dopuszczający**

(dop) 2

Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno- przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, ma duże trudności z poprawnym podaniem nazw pór roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.

### **Niedostateczny**

(ndst) 1

Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

## ***Edukacja plastyczno- techniczna***

### **Celujący**

(cel) 6

Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje wyjątkowa staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje twórczo z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

### **Bardzo dobry**

(bdb) 5

Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje większość urządzeń technicznych, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje samodzielnie z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

### **Dobry**

(db) 4

Podjekuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

### **Dostateczny**

(dst) 3

Podjekuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy, kreśli linie po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. Podjekuje próby majsterkowania i budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

### **Dopuszczający**

(dop) 2

Niechętnie podjekuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna. Rzadko podjekuje próby majsterkowania i budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

### **Niedostateczny**

(ndst) 1

Zazwyczaj nie podjekuje zadań plastyczno-technicznych, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Nie podjekuje prób majsterkowania ani budowania z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

## ***Edukacja muzyczna***

### **Celujący**

(cel.) 6

Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.

### **Bardzo dobry**

(bdb) 5

Opanowuje treść i melodię piosenki, zawsze dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.

**Dobry**

(db) 4

Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, zwykle świadomie i aktywnie słucha muzyki, zwykle kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego .

**Dostateczny**

(dst) 3

Myli teksty piosenek i melodie nawet po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, nie zawsze kulturalnie zachowuje się podczas słuchania hymnu państwowego.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie podczas słuchania hymnu .

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas słuchania hymnu.

## ***Wychowanie fizyczne***

**Celujący**

(cel) 6

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, zawsze wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, zawsze cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

**Bardzo dobry**

(bdb) 5

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna podstawowe działania profilaktyczne.

**Dobry**

(db) 4

Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

**Dostateczny**

(dst) 3

Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i nie zawsze jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie

podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

## ***Zajęcia komputerowe***

**Celujący**

(cel) 6

Zawsze samodzielnie obsługuje komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**Bardzo dobry**

(bdb) 5

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**Dobry**

(db) 4

Z niewielką pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

**Dostateczny**

(dst) 3

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią.

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.



## *Klasa III*

### **Edukacja polonistyczna**

#### **Celujący**

(cel) 6

**Czytanie.** Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Bezbłędnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

**Pisanie.** Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, tworzy swobodne teksty.

Świetnie zna i umie samodzielnie zastosować formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

**Mówienie.** Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bardzo bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.

#### **Bardzo dobry**

(bdb) 5

**Czytanie.** Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

**Pisanie.** Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Zna i umie zastosować formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

**Mówienie.** Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.

#### **Dobry**

(db) 4

**Czytanie.** Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Zwykle wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

**Pisanie.** Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

**Mówienie.** Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, posiada zadowalający zasób słownictwa..

#### **Dostateczny**

(dst) 3

**Czytanie.** Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Potrzebuje pomocy podczas wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji.

**Pisanie.** Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne i gramatyczne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. Z pomocą rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

**Mówienie.** Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Posiada podstawowy zasób słownictwa.

### **Dopuszczający**

(dop) 2

**Czytanie.** Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. Ma duże trudności z wyszukaniem w tekście potrzebnych informacji.

**Pisanie.** Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych i gramatycznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Nawet z pomocą myli formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

**Mówienie.** Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

### **Niedostateczny**

(ndst) 1

**Czytanie.** Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem. Nie wyszukuje w tekście potrzebnych informacji.

**Pisanie.** W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przedstawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje i nie umie korzystać z poznanych form użytkowych

**Mówienie.** Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.

## ***Edukacja matematyczna***

### **Celujący**

(cel) 6

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.

Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego

Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze samodzielnie i bezbłędnie odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

### **Bardzo dobry**

(bdb) 5

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, w tym na porównywanie różnicowe, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm.

Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta, bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

### **Dobry**

(db) 4

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia

nieliczne błędy.

Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta, odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

#### **Dostateczny**

(dst) 3

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli z pomocą w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy.

Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą - w tym na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne. Popelnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych, ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb w systemie rzymskim od I do XII.

#### **Dopuszczający**

(dop) 2

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy.

Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela w tym na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. rzadko poprawnie oblicza obwód poznanych figur geometrycznych. Często myli liczby w systemie rzymskim od I do XII.

#### **Niedostateczny**

(ndst) 1

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Popelnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego

Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela

Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.

## ***Edukacja przyrodniczo- społeczna***

#### **Celujący**

(cel) 6

Posiada rozległą i wszechstronną wiedzę o otaczającym świecie, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony.

Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.

#### **Bardzo dobry**

(bdb) 5

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Świetnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. Zawsze przestrzega norm społecznych.

**Dobry**

(db) 4

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. Zazwyczaj przestrzega norm społecznych.

**Dostateczny**

(dst) 3

Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno -przyrodniczym, Podejmuje próby opisywania życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku. Ma duże trudności z opisywaniem życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Nie orientuje się w otaczającym środowisku. nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, Mimo pomocy nie opisuje życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

## ***Edukacja plastyczno- techniczna***

**Celujący**

(cel) 6

Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych i twórczych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych.

**Bardzo dobry**

(bdb) 5

Za pomocą prac plastycznych twórczo przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw, różnorodność materiałów i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Zawsze dba o porządek w miejscu pracy.

**Dobry**

(db) 4

Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.

**Dostateczny**

(dst) 3

Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. Rzadko dba o porządek w miejscu pracy.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór

barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. Ma duże problemy z utrzymywaniem porządku w miejscu pracy.

Niedostateczny

(ndst) 1

Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. Nie dba o porządek w miejscu pracy.

## ***Edukacja muzyczna***

**Celujący**

(cel) 6

Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, posiada zdolności muzyczne, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.

**Bardzo dobry**

(bdb) 5

Śpiewa bezbłędnie piosenki z właściwą intonacją, zawsze rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika), improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki, świetnie zna wartości nut i pauz.

**Dobry**

(db) 4

Umie zaśpiewać poznane piosenki, zazwyczaj rozróżnia podstawowe elementy muzyki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki, zadowolająco zna wartości nut i pauz.

**Dostateczny**

(dst) 3

Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, z pomocą rozróżnia podstawowe elementy muzyki akompaniować do zabaw. Z pomocą określa wartości nut i pauz.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów, rzadko rozróżnia podstawowe elementy muzyki. Rzadko nawet z pomocą rozróżnia wartości nut i pauz.

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki, nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki. Nie zna wartości nut i pauz.

## ***Wychowanie fizyczne***

**Celujący**

(cel) 6

Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w pozaszkolnych zawodach sportowych

**Bardzo dobry**

(bdb) 5

Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

**Dobry**

(db) 4

Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

**Dostateczny**

(dst) 3

Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.

## ***Zajęcia komputerowe***

**Celujący**

(cel) 6

W obsłudze komputera posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową.

**Bardzo dobry**

(bdb) 5

Świetnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Sprawnie wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Bez problemu i pomocy odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.

**Dobry**

(db) 4

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.

**Dostateczny**

(dst) 3

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Ze wsparciem korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Zwykle wyszukuje informacji w internecie i najczęściej umiejętnie z nich korzysta. Potrzebuje pomocy przy odtwarzaniu animacji i prezentacji multimedialnych. Zna i zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.

**Dopuszczający**

(dop) 2

Z dużą trudnością posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Rzadko korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Sporadycznie wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Ma problem z odtwarzaniem animacji i prezentacji multimedialnych. Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, Internetu i multimediiów.

**Niedostateczny**

(ndst) 1

Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Nie umie korzystać z wybranych programów i gier edukacyjnych. Nie potrafi wyszukać informacji w Internecie i umiejętnie z nich korzystać. Nie odtwarza animacji i prezentacji multimedialnych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, Internetu i multimediiów.