

## Klasa III

### *Edukacja polonistyczna*

#### **Celujący**

(cel)6

Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Bezbłędnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, tworzy swobodne teksty. Świetnie zna i umie samodzielnie zastosować formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bardzo bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.

#### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Zna i umie zastosować formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.

#### **Dobry**

(db)4

Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Zwykle wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, posiada zadowalający zasób słownictwa.

#### **Dostateczny**

(dst)3

Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Potrzebuje pomocy podczas wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji.

Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne i gramatyczne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. Z pomocą rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Posiada podstawowy zasób słownictwa.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. Ma duże trudności z wyszukaniem w tekście potrzebnych informacji.

Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych i gramatycznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Nawet z pomocą myli formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę kronikarską i korzysta z nich.

Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem. Nie wyszukuje w tekście potrzebnych informacji.

Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje i nie umie korzystać z poznanych form użytkowych.

Mówienie. Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.

## ***Edukacja matematyczna***

### **Celujący**

(cel)6

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.

Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze samodzielnie i bezbłędnie odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, w tym na porównywanie różnicowe, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działań arytmetycznych.

Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta, bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

### **Dobry**

(db)4

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.

Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta, odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

### **Dostateczny**

(dst)3

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli z pomocą w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy.

Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą - w tym na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne. Popołnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych, ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb w systemie rzymskim od I do XII.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy.

Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela- w tym na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skrótów jednostek. rzadko poprawnie oblicza obwód poznanych figur geometrycznych. Często myli liczby w systemie rzymskim od I do XII.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popołnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego.

Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.

Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.

## ***Edukacja społeczno-przyrodnicza***

### **Celujący**

(cel)6

Posiada rozległą i wszechstronną wiedzę o otaczającym świecie, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Świetnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. Zawsze przestrzega norm społecznych.

### **Dobry**

(db)4

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. Zazwyczaj przestrzega norm społecznych.

### **Dostateczny**

(dst)3

Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno -przyrodniczym, Podejmuje próby opisywania życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku. Ma duże trudności z opisywaniem życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne. zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Nie orientuje się w otaczającym środowisku. nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, Mimo pomocy nie opisuje życia w wybranych ekosystemach: las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

## ***Edukacja plastyczno – techniczna***

### **Celujący**

(cel)6

Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych i twórczych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Za pomocą prac plastycznych twórczo przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw, różnorodność materiałów i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Zawsze dba o porządek w miejscu pracy.

### **Dobry**

(db)4

Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.

### **Dostateczny**

(dst)3

Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. Rzadko dba o porządek w miejscu pracy.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. Ma duże problemy z utrzymywaniem porządku w miejscu pracy.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. Nie dba o porządek w miejscu pracy.

## ***Edukacja muzyczna***

### **Celujący**

(cel)6

Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, posiada zdolności muzyczne, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Śpiewa bezbłędnie piosenki z właściwą intonacją, zawsze rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika), improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki, świetnie zna wartości nut i pauz.

### **Dobry**

(db)4

Umie zaśpiewać poznane piosenki, zazwyczaj rozróżnia podstawowe elementy muzyki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki, zadowolająco zna wartości nut i pauz.

### **Dostateczny**

(dst)3

Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, z pomocą rozróżnia podstawowe elementy muzyki akompaniować do zabaw. Z pomocą określa wartości nut i pauz.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów, rzadko rozróżnia podstawowe elementy muzyki. Rzadko nawet z pomocą rozróżnia wartości nut i pauz.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki, nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki. Nie zna wartości nut i pauz.

## ***Wychowanie fizyczne***

### **Celujący**

(cel)6

Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w pozaszkolnych zawodach sportowych.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

### **Dobry**

(db)4

Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

### **Dostateczny**

(dst)3

Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.

## ***Zajęcia komputerowe***

### **Celujący**

(cel)6

Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, zadania dodatkowe, wykonuje bezbłędnie ćwiczenia na lekcji, jest aktywny na lekcjach i pomaga innym.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Świetnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Sprawnie wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Bez problemu i pomocy odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów

### **Dobry**

(db)4

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.

### **Dostateczny**

(dst)3

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Ze wsparciem korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Zwykle wyszukuje informacji w internecie i najczęściej umiejętnie z nich korzysta. Potrzebuje pomocy przy odtwarzaniu animacji i prezentacji multimedialnych. Zna i zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Z dużą trudnością posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Rzadko korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych. Sporadycznie wyszukuje informacje w internecie i umiejętnie z nich korzysta. Ma problem z odtwarzaniem animacji i prezentacji multimedialnych. Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.

**Niedostateczne**

(ndst)1

Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Nie umie korzystać z wybranych programów i gier edukacyjnych. Nie potrafi wyszukać informacji w internecie i umiejętnie z nich korzystać. Nie odtwarza animacji i prezentacji multimedialnych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z komputera, internetu i multimediiów.