

## **Klasa II**

### ***Edukacja polonistyczna***

#### **Celujący**

(cel)6

Czytanie: czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne i gramatyczne.

Mówienie: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne).

#### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Czytanie: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst przeznaczony dla klasy II, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.

Pisanie: umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

Mówienie: rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów, adekwatny do wieku.

#### **Dobry**

(db)4

Czytanie: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

Pisanie: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne.

Mówienie: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym.

#### **Dostateczny**

(dst)3

Czytanie: czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

Pisanie: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne i gramatyczne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.

Mówienie: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.

#### **Dopuszczający**

(dop)2

Czytanie: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.

Pisanie: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne.

Mówienie: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Czytanie: ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

Pisanie: w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych i gramatycznych.

Mówienie: ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.

## ***Edukacja matematyczna***

### **Celujący**

(cel)6

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, w tym również zadania na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 60, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.

Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego, w tym również zadania na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne: umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.

### **Dobry**

(db)4

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 60, rozumie mnożenie i dzielenie, zazwyczaj wykonuje działania w zakresie 30, popełniając nieliczne błędy.

Zadania tekstowe: potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią, w tym również zadania na porównywanie różnicowe.

Umiejętności praktyczne: umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.

### **Dostateczny**

(dst)3

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 60, z pomocą mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy. Zadania tekstowe: rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe - w tym również zadania na porównywanie różnicowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: dodaje i odejmuje w zakresie 60 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając liczne błędy.

Zadania tekstowe: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe - w tym również zadania na porównywanie różnicowe, układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 60, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

Zadania tekstowe: nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

## ***Edukacja społeczno-przyrodnicza***

### **Celujący**

(cel)6

Posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym wykraczającą poza podstawę programową, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna wszystkie poznane ptaki i ssaki domowe oraz niektóre

zwierzęta i rośliny łąkowe, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, odróżnia drzewa i krzewy, zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.

### **Dobry**

(db)4

Posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Zna budowę rośliny, zna większość poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.

### **Dostateczny**

(dst)3

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym. Z pomocą wymienia nazwy poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektórych zwierząt i roślin łąkowych posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym. Ma problem z podaniem budowy rośliny. Ma duże trudności z podaniem nazw pór roku, nazw poznanych ptaków i ssaków domowych oraz niektórych zwierząt i roślin łąkowych. Ma problem ze znajomością wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

## ***Edukacja plastyczno – techniczna***

### **Celujący**

(cel)6

Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne, ciekawe i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. Bierze udział w konkursach szkolnych.

**Dobry**

(db)4

Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.

**Dostateczny**

(dst)3

Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.

**Dopuszczający**

(dop)2

Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.

**Niedostateczny**

(ndst)1

Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.

***Edukacja muzyczna***

**Celujący**

(cel)6

Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.

**Bardzo dobry**

(bdb)5

Śpiewa poznane piosenki i świetnie zna ich tekst, umie wyklaskać rytm, zna wartości nut i pauz.

**Dobry**

(db)4

Umie zaśpiewać poznane piosenki, myli tekst, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nut i pauz.

**Dostateczny**

(dst)3

Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.

**Dopuszczający**

(dop)2

Ma trudności z zapamiętaniem treści i melodii poznanej piosenki, nie zna wartości nut i pauz.

**Niedostateczny**

(ndst)1

Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.

## ***Wychowanie fizyczne***

### **Celujący**

(cel)6

Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w pozaszkolnych zawodach sportowych na szczeblu miejskim.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

### **Dobry**

(db)4

Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.

### **Dostateczny**

(dst)3

Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

### **Dopuszczający**

(dop)2

Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

### **Niedostateczny**

(ndst)1

Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw.

## ***Zajęcia komputerowe***

### **Celujący**

(cel)6

Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

### **Bardzo dobry**

(bdb)5

Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.

**Dobry**

(db)4

Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.

**Dostateczny**

(dst)3

Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.

**Dopuszczający**

(dop)2

Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.

**Niedostateczne**

(ndst)1

Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.